

76

2020/04

地球日特刊：一個屬於“兒童”的地球日



# 環「報」兒「童」版

## 目「錄」

地「球」日「專」欄「一」

地「球」日「與」兒「童」的「聲」音

地「球」日「專」欄「二」

《兒「童」權「利」公「約」》：  
地「球」日「最」不「能」忽「視」的  
國「際」公「約」

地「球」日「專」欄「三」

為「兒」童「打」造「獨」一「無」二「的」  
環「境」教「育」

「2020 臺北樹都，讓未來看見未來」

徵文 / 繪畫比賽報名中，獎項豐富，等你來挑

戰!! 詳見 <http://www.eqpf.org/treecapital>



# 地<sub>1</sub>球<sub>2</sub>日<sub>3</sub>專<sub>4</sub>欄<sub>5</sub>一<sub>6</sub>



## 地<sub>1</sub>球<sub>2</sub>日<sub>3</sub>與<sub>4</sub>兒<sub>5</sub>童<sub>6</sub>的<sub>7</sub>聲<sub>8</sub>音<sub>9</sub>



1970年<sub>3</sub>的<sub>4</sub>4月<sub>5</sub>22日<sub>6</sub>，美國<sub>7</sub>威<sub>8</sub>斯<sub>9</sub>康<sub>10</sub>辛<sub>11</sub>州<sub>12</sub>的<sub>13</sub>一<sub>14</sub>位<sub>15</sub>參<sub>16</sub>議<sub>17</sub>員<sub>18</sub>組<sub>19</sub>織<sub>20</sub>了<sub>21</sub>第<sub>22</sub>一<sub>23</sub>次<sub>24</sub>的<sub>25</sub>地<sub>26</sub>球<sub>27</sub>日<sub>28</sub>，  
10分<sub>29</sub>之<sub>30</sub>1，也<sub>31</sub>就<sub>32</sub>是<sub>33</sub>2千<sub>34</sub>萬<sub>35</sub>的<sub>36</sub>美<sub>37</sub>國<sub>38</sub>人<sub>39</sub>走<sub>40</sub>上<sub>41</sub>街<sub>42</sub>頭<sub>43</sub>為<sub>44</sub>環<sub>45</sub>境<sub>46</sub>發<sub>47</sub>聲<sub>48</sub>，對<sub>49</sub>抗<sub>50</sub>石<sub>51</sub>油<sub>52</sub>外<sub>53</sub>洩<sub>54</sub>、製<sub>55</sub>造<sub>56</sub>污<sub>57</sub>染<sub>58</sub>的<sub>59</sub>工<sub>60</sub>廠<sub>61</sub>與<sub>62</sub>發<sub>63</sub>電<sub>64</sub>廠<sub>65</sub>、未<sub>66</sub>經<sub>67</sub>處<sub>68</sub>理<sub>69</sub>的<sub>70</sub>廢<sub>71</sub>水<sub>72</sub>、  
有<sub>73</sub>毒<sub>74</sub>廢<sub>75</sub>棄<sub>76</sub>物<sub>77</sub>處<sub>78</sub>置<sub>79</sub>、殺<sub>80</sub>蟲<sub>81</sub>劑<sub>82</sub>、高<sub>83</sub>速<sub>84</sub>公<sub>85</sub>路<sub>86</sub>開<sub>87</sub>發<sub>88</sub>，荒<sub>89</sub>野<sub>90</sub>消<sub>91</sub>失<sub>92</sub>與<sub>93</sub>野<sub>94</sub>生<sub>95</sub>動<sub>96</sub>物<sub>97</sub>滅<sub>98</sub>絕<sub>99</sub>等<sub>100</sub>等<sub>101</sub>問<sub>102</sub>題<sub>103</sub>，  
到<sub>104</sub>1970年<sub>105</sub>的<sub>106</sub>年<sub>107</sub>底<sub>108</sub>，美<sub>109</sub>國<sub>110</sub>政<sub>111</sub>府<sub>112</sub>成<sub>113</sub>立<sub>114</sub>了<sub>115</sub>環<sub>116</sub>境<sub>117</sub>保<sub>118</sub>護<sub>119</sub>署<sub>120</sub>。到<sub>121</sub>1990年<sub>122</sub>，地<sub>123</sub>球<sub>124</sub>日<sub>125</sub>已<sub>126</sub>成<sub>127</sub>為<sub>128</sub>全<sub>129</sub>球<sub>130</sub>慶<sub>131</sub>祝<sub>132</sub>的<sub>133</sub>活<sub>134</sub>動<sub>135</sub>。

1970年<sub>3</sub>上<sub>4</sub>街<sub>5</sub>頭<sub>6</sub>的<sub>7</sub>人<sub>8</sub>群<sub>9</sub>中<sub>10</sub>，有<sub>11</sub>大<sub>12</sub>人<sub>13</sub>也<sub>14</sub>有<sub>15</sub>小<sub>16</sub>孩<sub>17</sub>，當<sub>18</sub>大<sub>19</sub>人<sub>20</sub>拿<sub>21</sub>著<sub>22</sub>擴<sub>23</sub>音<sub>24</sub>器<sub>25</sub>大<sub>26</sub>聲<sub>27</sub>疾<sub>28</sub>呼<sub>29</sub>保<sub>30</sub>護<sub>31</sub>地<sub>32</sub>球<sub>33</sub>的<sub>34</sub>時<sub>35</sub>候<sub>36</sub>，兒<sub>37</sub>童<sub>38</sub>則<sub>39</sub>在<sub>40</sub>第<sub>41</sub>一<sub>42</sub>個<sub>43</sub>地<sub>44</sub>球<sub>45</sub>日<sub>46</sub>拿<sub>47</sub>起<sub>48</sub>掃<sub>49</sub>把<sub>50</sub>和<sub>51</sub>垃<sub>52</sub>圾<sub>53</sub>袋<sub>54</sub>清<sub>55</sub>掃<sub>56</sub>街<sub>57</sub>道<sub>58</sub>。我<sub>59</sub>們<sub>60</sub>看<sub>61</sub>到<sub>62</sub>兒<sub>63</sub>童<sub>64</sub>參<sub>65</sub>與<sub>66</sub>地<sub>67</sub>球<sub>68</sub>日<sub>69</sub>的<sub>70</sub>身<sub>71</sub>影<sub>72</sub>，但<sub>73</sub>還<sub>74</sub>沒<sub>75</sub>有<sub>76</sub>聽<sub>77</sub>到<sub>78</sub>他<sub>79</sub>們<sub>80</sub>的<sub>81</sub>聲<sub>82</sub>音<sub>83</sub>。



PHOTOGRAPH BY BETTMANN, GETTY IMAGES

1992年<sub>3</sub>全<sub>4</sub>世<sub>5</sub>界<sub>6</sub>第<sub>7</sub>一<sub>8</sub>次<sub>9</sub>聽<sub>10</sub>到<sub>11</sub>兒<sub>12</sub>童<sub>13</sub>的<sub>14</sub>聲<sub>15</sub>音<sub>16</sub>，是<sub>17</sub>在<sub>18</sub>巴<sub>19</sub>西<sub>20</sub>里<sub>21</sub>約<sub>22</sub>(Rio)舉<sub>23</sub>行<sub>24</sub>的<sub>25</sub>地<sub>26</sub>球<sub>27</sub>日<sub>28</sub>。

球高峰會上。年僅 12 歲的女孩塞文·庫里斯·鈴木 (Severn Cullis-Suzuki) 敦促世界拯救地球，她在這場著名的 8 分半鐘演講中，對著各國領袖說：



「我<sub>只</sub>是<sub>一</sub>個<sub>孩</sub>子<sub>，</sub>我<sub>沒</sub>有<sub>所</sub>有<sub>（</sub>環<sub>境</sub>問<sub>題</sub>的<sub>）</sub>解<sub>決</sub>方<sub>案</sub>，但<sub>我</sub>希<sub>望</sub>您<sub>意</sub>識<sub>到</sub>，您<sub>也</sub>沒<sub>有</sub>！」

「如<sub>果</sub>您<sub>不</sub>知<sub>道</sub>如<sub>何</sub>解<sub>決</sub>（環<sub>境</sub>問<sub>題</sub>），請<sub>不</sub>要<sub>破</sub>壞<sub>她</sub>（環<sub>境</sub>）！」

除了演講內容振聾發聵，鈴木向全世界傳達的另一個重要訊息是，面對地球的危機，兒童能做的不只是打掃整潔，或減少浪費等等自身的行為，而是可以針對對全人類對於地球資源「結構性的破壞」行為，提出自己的意見。

里約會議之後，鈴木加入了《地球憲章》(Earth Charter)委員會，這是一項基本價值觀的國際宣言，旨在「在 21 世紀建立一個公正、永續與和平的全球社會」。

鈴木演講後的 20 年，在瑞典一所小學的課堂上，老師放了幾部關於環境與氣候變遷的影片，所有的同學都看得很專心，並且為影片中憔悴的北極熊，還有海洋中的塑膠碎片感到憂心忡忡。

但是當下課之後，同學們又開始討論午餐

餐、作業或別的事，忘記剛剛看過的影片。只有一個女孩繼續惦記著影片中的警告，長達八年。

這個女孩是瑞典的格蕾塔·桑柏格 (Greta Thunberg)。8歲那年她第一次聽到氣候變遷，讓她感到震驚的是，成年人似乎沒有認真看待這個問題。

桑柏格不斷思考這個問題，變得沮喪，不知道要向誰訴說她的煩惱，甚至也不想上學。



2018年看到北極冰層破裂與歐洲森林大火

的新聞事件後，桑柏格決心有所行動。

2018年8月20號星期五那一天，她獨自一人拿著拿著寫上「為氣候罷課」標語的木板，到瑞典議會外面靜坐。

第二個禮拜之後，「週五為氣候罷課」行動有越來越多的人響應，從瑞典到英國；從歐洲到澳洲到亞洲，不到一年時間，全世界已經有超過140萬人參與，包括台灣。年僅16歲的桑柏格被認為是至今最成功的氣候行動者。

從1970年到2020年，我們看到兒童在環保運動的角色發生巨大變化，從「聽從者」變成「領導者」，誰說不是因為大



人放任何環境惡化，兒童才不得不挺身而出？

2019年，桑柏格在聯合國氣候峰會上發表演說，語氣已經比鈴木強硬許多，她說：

「我們會『監視』你們的。一切都是錯的。我本應該在大洋彼岸上學。你們用空談偷走了我的夢想和童年。人們正在因為氣候變化受苦受難、丟掉性命，你們這些大人卻還好意思跑到聯合國，說你們已經盡力了，你們好大的膽子！」

2020年4月22日，地球日迎接50歲生日，只要人類還無法找到與環境和諧共存的發展方式，事關地球生死存亡的環境運動接力棒還會一直傳承下去，而接棒的人將會是年紀越來越輕的兒童，因為他們是環境惡化最大的受害者，也是最有資格在地球日上發聲的人。

可以預見下一個50年的地球日，將成為專屬於兒童的地球日。



# 《兒童權利公約》： 地球日最不能忽視的 國際公約



「國際公約」就是多個國家政府間共同約定的事項，例如勞工與人權的公約，要求政府保障勞工、不可以侵害人權；氣候公約要求各國政府淘汰化石燃料，減少排放溫室氣體；還有禁止使用農藥及有害化學物質的公約；與保護野生動物及其棲地的公約。

我們一般認為兒童是受到保護、珍惜的一群人，但事實上，《兒童權利公約》出現得非常的晚，許多關於野鳥遷徙(Migratory Bird Treaty Act, 1918年)、濕地保育(Ramsar Convention, 1971)的公約，都比兒童權利公約更早通過。

兒童的命運並沒有想像的幸運，各式各樣對於兒童的誤解與扭曲，依舊經常出現，以致一個以兒童權利為主的國際公約不得不出爐，還不得不通過三個議定書，禁止販售兒童、禁止兒童從事色情、以兒童為軍人，每一個禁止都讓人怵目驚心，我們的世界距離美好還好遠。

兒童的「權利之旅」已逾千年，古時候父母可以決定兒童的生與死，時光穿越到工業革命時代，礦場、煉鐵、紡織都需要大量人力，這時候，薪水比成人少好多倍、不太抱怨、可以忍受連續工作十個小時以上的兒童成為重要的體力來源，這也是為什麼「悲慘世界」、「孤雛淚」、「塊肉餘生記」這些世界名著故事裡的工廠童工、小礦工、小煙囪工人，甚至被訓練的兒童小偷，都是真實生活的描述，他們都沒有獲得充分的休息，足夠的營養，也不能上學受教育，更不可能好好的玩，當中有許多人無法順利長大。

隨著人權意識抬頭，以及《兒童權利公約》的通過，在許多先進國家已經較少發生強迫兒童工作的情形，然而現代的兒童卻面臨另外一種危機與恐懼——就是不斷惡化的地球環境。因為一代一代大人的濫用，留給他們的地球自然資源越來越少了。

《兒童權利公約》可以看做當代人理解「有尊嚴的兒童（人）」的檢視清單，而維繫一個生生不息的星球生態，是讓現在與未來的兒童獲得《兒童權利公約》的保障，維持有尊嚴生命的唯一途徑。

就像古希臘的寓言「狐狸與刺蝟」所說：  
「狐狸知道很多事情，但刺蝟只知道一」

件事，一件大事。」全世界有這麼多的國際環境公約，從陸地到海洋，氣候到化學，但如果大人們可以專心實現1989年在聯合國共同寫下的對兒童權利的承諾--《兒童權利公約》，那麼地球環境必將獲得改善。

在《兒童權利公約》的54個條文中，有好多條目都與環境的好壞息息相關，讓我們一一認識這些兒童權利的重要原則，與地球日及環境永續的關聯：

## 一、平等不歧視(non-discrimination)

### --《兒童權利公約》第2條

許多國家存在對特定族群的歧視，故意將有毒廢棄物的掩埋場、焚化爐等高風險的嫌惡設施蓋在特定族群的聚落，讓該族群的兒童在惡劣環境下生活。這是違反平等不歧視的作法，是典型的「環境不正義」。

在台灣，許多高汙染工業集中在特定地區，空氣汙染也呈現地區分布不均的現象，國家在許可這些工業區、鄰避設施設址過程中，是否考量城鄉、所得、社會背景的不平等因素，又是否充份告知利害關係人、提供意見表達與決策參與的管道(包括兒童)?值得關注。





## 二、 兒童最佳利益(the best interests of the child)-- 《 兒童權利公約 》 第 3 條

沒有經過你的參與或同意，任何人都沒有權力擅自決定你的最佳利益！兒童應該學習了解自己的最佳利益是什麼，並且表達出來。

## 三、 生存與發展權(the right to survival and development)-- 《 兒童權利公約 》 第 6 條

生存與發展權就是讓每個兒童都獲得發展的平等機會。

兒童比大人承受更大的健康風險。因為兒童有其獨特的行為模式以及生理上的差異。

2016 年有報導指出，韓國畸形兒出生比例達 5.5%，研究認為與可吸入顆粒物（PM-10）和環境荷爾蒙的增加等因素有關。台灣也曾爆發戴奧辛毒雞蛋事件。

除了健康危害外，下列環境問題也威脅台灣兒童的生存與發展權：

1. 目前為止，全球仍有許多國家對於減緩氣候變遷未能採取積極作為，未認真對待氣候變遷的危機，這將帶給下一代一個多暴雨、颱風、旱季更長、海平面上升、海洋酸化、夏季炙熱的未來。

2. 放任工廠抽取地下水，地層下陷後將無法涵水。

3.工業廢棄物，包括煉鋼廠的爐渣、發電廠與石化業的底灰流竄全台，汙染土壤、農田。

4.加速消耗自然資源，包括漁業、水泥礦產等，壓縮未來世代發展可能性。

#### 四、尊重兒童的意見與觀點(respect the views of the child)

-- 《兒童權利公約》第12條、第13條

兒童就與自己有關的事務有表達意見的自由，而且其意見應該有被採納的機會。這是兒童非常重要的「程序與實質」的重要權利。

大人不只聽，還要提供兒童「講」的管道。並且在決定與兒童相關的事項時，應該聽取並納入兒童的意見。

在台灣，根據民法規定，7歲以上、20歲以下的人稱為限制行為能力人，不能單獨提起訴訟，需要經過父母雙方均允許才能成為訴訟當事人。如果20歲以下小朋友沒有司法權利，就等於全台有490萬人口沒有辦法為他們自己的權利發聲。如果這些未成年無無法進入司法系統，我們就無法好好檢視這個世代的需與問題，特別是跟他們有絕對關係的自然資源利用與環境問題，在此情況下，如何奢談「永續」。



## 為兒童打造獨一無二的環境教育



每年依據環境教育法接受4小時環境教育的群眾中，有超過7成都是高中以下學生，也就是聯合國定義的兒童（18歲以下）。

從人數上看來看，兒童絕對是環境教育的主角，以可塑性與需求性來看，未來有更長時間要在地球上生存的兒童，也比許多觀念固化的大人更具有參與環境教育的意義。

如同瑞典環保少女格桑柏格所說，**成年人是一群把地球環境搞砸的人**。讓這樣的一群人設計給下一代的「環境教育」，似乎說不過去。

如果「老師」的定義是傳道授業解惑，那麼在所有學科之中，環境教育工作者恐怕是最沒有資格稱自己為老師的，因為環境領域還沒有出現像牛頓一樣，找到人與地球和諧共存的「定律」的人物，因此我們每個人一不論大人小孩，都處在盲人摸象的階段，誰能說

自己比別人更知道如何摸象？

這是環境教育的困境，有一些人視而不見，例如環保署年年補助舉辦的環境知識擂台賽，把環境教育簡化為有「唯一正解」的選擇題，不知環境其實沒有答案，至少沒有標準答案，反而是探索、回應環境變遷的過程，應該更著重「批判性的思考」的能力與方法。

也有人正視困境，嘗試擺脫傳統學科「老師教，學生聽」的單向教學方式，把自己僅僅當成一個「早期摸象人」，希望在黑暗中拉起更多手，一起注意到這頭象徵環境問題的大象，引領更多人來一起認識它。

環品會期許自己是後者，我們在2012年的地球高峰會(Rio+20)許下到1000所國小進行環境教育的承諾，陸續研發及節約能源、氣候變遷、兒童權利與環境永續、翻轉森林、無毒校園等教材，希望在每學期2小時的「環境時刻」引領學員參與更深層的環境教育。

## --2010年「綠光種子」

環境品質文教基金會與台灣飛利浦合作，於2009年7月共同推出「綠光種子」計畫，培訓具有教學熱忱、專業



背景俱佳的志願者，迄至2010年5月，巡迴至全島30所小學，將能源教育向下紮根。同時舉辦針對全國小學教師的節能教案競賽，希望能激發更多教學的創意，也搭起環保教育的橋樑，使學童能理解人類與環境互相依存且不可切分的緊密關係以及個人在此劇烈的環境變化中所能做的行動，從小根植環保意識，為地球減碳盡一份心力。

## --2012年「綠水小學」

「水」一本世紀地球最重要的資產。水已不再是取之不盡用之不竭的「資源」，自人類發展的歷史觀察，不同種族、國家間不乏因為爭奪水權而兵戎相見或禍福相倚，而國際焦點也由CO<sub>2</sub>（二氧化碳），擴大到H<sub>2</sub>O（水），水的中心主題與我們的生活息息相關，包括：糧食、健康、環境、預防災害、能源、跨界供水、水資源短缺、文化、衛生、污染和農業等問題。本活動使用環保品會與可口可樂於2009年推出水銀行網頁與水足跡計算器，希望藉由節水計算器以及其他趣味的活動等，號召民眾踴躍參與，珍惜水資源，愛護我們共同的家園。

## --2015、2016年「氣候變遷與兒童巡迴

## 「迴響列車」

氣候變遷對台灣的衝擊顯而易見。我們列舉人口、城市(土地)、能源及氣候正義等主題，希望激盪更多元的想像，而我們未來該怎麼一起面對氣候變遷？或許對國小學童來說，他們的力量不比大人，但是也可發揮每個人的影響力，聚沙成塔，鼓勵學子為自己、為世界的兒童發聲。

## --2018年「翻轉森林巡迴教育」

【翻轉森林】是環品會為高中職學生設計的青少年森林環教課程，藉由生動活潑的教材，引導學員認識台灣森林環境問題，並一同思考更永續的森林治理方式。在2小時課程中，我們邀請學員思考：人與森林的關係是什麼？如果我是森林治理者，我會如何翻轉台灣山林政策的環境不正義？」

## --2018年「兒童權利與環境永續巡迴教育」

兒童權利公約聽起來很重要，但是好像不是很清楚內容？而兒童權利又跟環境、永續發展有什麼關係呢？

兒童權利不是硬梆梆的東西，它是生活的一部分，培養思辯、勇敢表達的態度與能力，就是認識兒童權利最好

的第一步。

巡迴課程中我們帶領小朋友一起思考，怎麼從兒童權利公約第二條(平等)、第三條(最佳利益原則)、第六條(生命權、生存權與發展權)、第十二條(表達意見自由)來保護環境、保護自己的未來！

## --2020年「樹木與城市巡迴教育」(預計6-7月舉行)

一個樹木無法變老的城市，不可能成為人類宜居的城市；一個對樹木不友善，居民不認識樹木的城市，也不可能照顧好樹木。

但，究竟樹木與城市，是什麼樣的關係？我們對於樹木改善城市生活環境、調節節能、吸收二氧化碳等效益多所瞭解，除此之外，樹木還能帶給我們什麼啟發？

本課程除了呼籲以樹木作為城市氣候調適之對策外，也希望透過最容易接觸到的城市樹木，帶領新北國小學童一起探索，人、樹、自然與城市環境間的關係。

除了巡迴的環境教育外，「**環境報兒童版**」電子報從2014年1月創刊至今，也即將邁入第8個年頭，共76期。每期我們介紹：

- 一件環境的好事(美麗新境界單元)；
- 一件不好的事(「地球怎麼了？」單元)；
- 一個/一群讓環境變得更好的人(環境傳人單元)；
- 一本環境好書(若草書屋單元)；
- 還有一篇出自兒童之手的環境故事(兒童環境文學家單元)。

從中國戰國時代的詩人屈原到瑞典的環保少女桑柏格，都是「環境傳人」單元的嘉賓；

從19世紀法國「博物學者」法布爾的鉅著《昆蟲記》到美國詩人惠特曼的《草葉集》，都曾展示在「若草書屋」的書架上。

近期的「美麗新境界」與「地球怎麼了？」單元，帶領讀者從不同角度認識17項《2030永續發展目標》(SDGs)。

我們誠摯希望有更多大小朋友未來繼續參與、支持環品會的巡迴課程，以及每個月按時傳送到您的信箱的「環報」及「環報兒童版」電子報，如果有任何建議，也請不要客氣，歡迎給我們更多的回饋！





We have only one earth.

我們只有一個地球。



發行人：謝英士

主編：高思齊

作者：謝英士、高思齊

<http://www.eqpf.org>

環境品質文教基金會發行