

# 環報兒童版 09

2014/09

## 綠色開學趣

環品故事

孩子眼中的地球

01

06-07

專題報導

環境遊戲

02-03

08-09

勇闖綠世界

04-05





## 開學綠挑戰

快開學了，小花總覺得玩得還不夠，還有好多新奇有趣的玩具沒有打開。

愛玩的小花連續好幾天都很晚睡覺，跟玩具們一起度過一個又一個的夜晚。

開學第一天，當同學們都很有精神的在教室，準備開始新學期課程的時候，只有小花一個人昏昏沉沉，不斷地打瞌睡。

老師搖了搖小花，問她精神為什麼會不好，才知道小花連續好幾天都只睡一點點。

小朋友，你是不是也跟小花一樣，開學前大大玩特玩，越來越晚睡覺呢？這樣除了讓精神變差，對身體不好之外，還會有其他的不良影響呢。

想想看，早起跟環境之間有沒有關係，如果每天早起的話，對於環境會產生什麼好的影響呢？

## 迎向陽光，身體好，環境也好

小朋友們知道嗎？現在在日本已經掀起一股早起風潮，有400多家企業、團體熱烈響應，鼓勵大家早睡早起，運用自然晨光活動，享用一頓豐盛的早餐。



日本環境大臣小澤先生在一場早起宣示活動上說明：「早點睡覺不但可以減少夜間電力消耗，對身體也更好，這是最簡單且有效減慢地球暖化的方式」。

因為發電廠燃燒燃料的關係，原來家裡使用電力，都會產生許多溫室氣體。



根據台灣電力公司102年統計，一度電大概會產生0.5公斤左右的二氧化碳，如果大家都能改變生活習慣，效果會很驚人。

那麼，早起到底可以做一些什麼事情呢？其實大家可以从「用餐、運動跟學習」三個方面開始實踐。

一頓營養的早餐可以幫大家儲存一天的體力；涼爽的清晨是運動的好時機；早上精神與專注力也比較集中，這時候學習效果最好。

小朋友們，迎向陽光，身體好對環境也好，現在就開始你的早起生活吧！

我會早起「吃一頓好吃的早餐」，我會早起「自己走路去上學」，我會早起「複習昨天的功課」。

小朋友們，快跟我們一起大聲說出你的早起挑戰吧！



在校园里裡  
開始綠色  
學習，展開  
早起綠色挑  
戰！

## 德國小學生的「綠色筆記本」

小學生奧茲剛到學校報到，領到一本看上去有一點特別的「綠色筆記本」。

筆記本封面一片翠綠，裡面印有森林、草原、草地和田野。老師告訴孩子們：這不是一本寫字或做作業的練習本，也不是一般日記本，更不是畫冊，而是讓大家寫下「環保日記」的筆記本。

一個星期下來，小奧茲的「綠色筆記本」上寫下了這些事情：

星期一——我為一種很稀少的鳥類捐出了一小筆零用錢，受到老師表揚。

星期二晚上我迷迷糊糊地睡著了，忘了關燈，浪費了電，真不應該！

星期三藝術課，因為畫得不够好連撕了3張白紙。老師說，造紙不僅要消耗木材，而且還要消耗大量的水。想到這些，真是不好意思。



星<sub>一</sub>期<sub>二</sub>四<sub>三</sub>發<sub>四</sub>現<sub>五</sub>媽<sub>六</sub>媽<sub>七</sub>只<sub>八</sub>為<sub>九</sub>了<sub>十</sub>洗<sub>一</sub>我<sub>二</sub>的<sub>三</sub>2<sub>四</sub>件<sub>五</sub>內<sub>六</sub>衣<sub>七</sub>就<sub>八</sub>使<sub>九</sub>用<sub>十</sub>洗<sub>一</sub>衣<sub>二</sub>機<sub>三</sub>，浪<sub>四</sub>費<sub>五</sub>水<sub>六</sub>，也<sub>七</sub>浪<sub>八</sub>費<sub>九</sub>電<sub>十</sub>。  
後<sub>一</sub>來<sub>二</sub>媽<sub>三</sub>媽<sub>四</sub>接<sub>五</sub>受<sub>六</sub>了<sub>七</sub>我<sub>八</sub>的<sub>九</sub>建<sub>十</sub>議<sub>一</sub>，不<sub>二</sub>再<sub>三</sub>每<sub>四</sub>天<sub>五</sub>都<sub>六</sub>用<sub>七</sub>洗<sub>八</sub>衣<sub>九</sub>機<sub>十</sub>，而<sub>一</sub>是<sub>二</sub>把<sub>三</sub>衣<sub>四</sub>服<sub>五</sub>積<sub>六</sub>得<sub>七</sub>多<sub>八</sub>些<sub>九</sub>後<sub>十</sub>再<sub>一</sub>洗<sub>二</sub>。

星<sub>一</sub>期<sub>二</sub>五<sub>三</sub>輪<sub>四</sub>到<sub>五</sub>我<sub>六</sub>丟<sub>七</sub>垃<sub>八</sub>圾<sub>九</sub>，發<sub>十</sub>現<sub>一</sub>家<sub>二</sub>裡<sub>三</sub>垃<sub>四</sub>圾<sub>五</sub>沒<sub>六</sub>有<sub>七</sub>分<sub>八</sub>類<sub>九</sub>，於<sub>十</sub>是<sub>一</sub>我<sub>二</sub>不<sub>三</sub>願<sub>四</sub>臭<sub>五</sub>味<sub>六</sub>，耐<sub>七</sub>心<sub>八</sub>地<sub>九</sub>分<sub>十</sub>類<sub>一</sub>，並<sub>二</sub>把<sub>三</sub>可<sub>四</sub>以<sub>五</sub>回<sub>六</sub>收<sub>七</sub>的<sub>八</sub>東<sub>九</sub>西<sub>十</sub>拿<sub>一</sub>出<sub>二</sub>來<sub>三</sub>。

小<sub>一</sub>朋<sub>二</sub>友<sub>三</sub>如<sub>四</sub>果<sub>五</sub>你<sub>六</sub>有<sub>七</sub>這<sub>八</sub>樣<sub>九</sub>的<sub>十</sub>一<sub>一</sub>本<sub>二</sub>「綠<sub>三</sub>色<sub>四</sub>筆<sub>五</sub>記<sub>六</sub>本<sub>七</sub>」你<sub>八</sub>會<sub>九</sub>寫<sub>十</sub>下<sub>一</sub>什<sub>二</sub>麼<sub>三</sub>故<sub>四</sub>事<sub>五</sub>呢<sub>六</sub>？

從<sub>一</sub>這<sub>二</sub>學<sub>三</sub>期<sub>四</sub>開<sub>五</sub>始<sub>六</sub>，挑<sub>七</sub>選<sub>八</sub>一<sub>九</sub>本<sub>十</sub>筆<sub>一</sub>記<sub>二</sub>本<sub>三</sub>，開<sub>四</sub>始<sub>五</sub>記<sub>六</sub>錄<sub>七</sub>自<sub>八</sub>己<sub>九</sub>的<sub>十</sub>綠<sub>一</sub>色<sub>二</sub>故<sub>三</sub>事<sub>四</sub>，與<sub>五</sub>朋<sub>六</sub>友<sub>七</sub>們<sub>八</sub>分<sub>九</sub>享<sub>十</sub>吧<sub>一</sub>！

改寫自唐若水，德國小學生的  
「綠色記事本」，取自：人民  
教育出版社，2010，語文閱讀  
訓練三年級（下冊），北京。



## 我們要向地球禱告

We should pray to Earth



新<sub>T</sub>北<sub>T</sub>市<sub>T</sub>秀<sub>T</sub>峰<sub>T</sub>國<sub>T</sub>小<sub>T</sub>五<sub>T</sub>年<sub>T</sub>三<sub>T</sub>班<sub>T</sub> 吳<sub>T</sub>雨<sub>T</sub>珊<sub>T</sub>

樹<sub>T</sub>會<sub>T</sub>禱<sub>T</sub>告<sub>T</sub>，他<sub>T</sub>們<sub>T</sub>高<sub>T</sub>高<sub>T</sub>地<sub>T</sub>伸<sub>T</sub>入<sub>T</sub>雲<sub>T</sub>端<sub>T</sub>，伸<sub>T</sub>入<sub>T</sub>天<sub>T</sub>空<sub>T</sub>，迎<sub>T</sub>向<sub>T</sub>太<sub>T</sub>陽<sub>T</sub>。小<sub>T</sub>草<sub>T</sub>、花<sub>T</sub>朵<sub>T</sub>也<sub>T</sub>會<sub>T</sub>禱<sub>T</sub>告<sub>T</sub>，當<sub>T</sub>它<sub>T</sub>們<sub>T</sub>隨<sub>T</sub>著<sub>T</sub>微<sub>T</sub>風<sub>T</sub>輕<sub>T</sub>擺<sub>T</sub>，花<sub>T</sub>在<sub>T</sub>空<sub>T</sub>中<sub>T</sub>吐<sub>T</sub>露<sub>T</sub>著<sub>T</sub>香<sub>T</sub>氣<sub>T</sub>，大<sub>T</sub>地<sub>T</sub>都<sub>T</sub>在<sub>T</sub>向<sub>T</sub>地<sub>T</sub>球<sub>T</sub>說<sub>T</sub>聲<sub>T</sub>謝<sub>T</sub>謝<sub>T</sub>。

人<sub>T</sub>類<sub>T</sub>也<sub>T</sub>要<sub>T</sub>向<sub>T</sub>地<sub>T</sub>球<sub>T</sub>禱<sub>T</sub>告<sub>T</sub>。我<sub>T</sub>希<sub>T</sub>望<sub>T</sub>您<sub>T</sub>永<sub>T</sub>遠<sub>T</sub>健<sub>T</sub>康<sub>T</sub>，所<sub>T</sub>以<sub>T</sub>我<sub>T</sub>們<sub>T</sub>要<sub>T</sub>改<sub>T</sub>變<sub>T</sub>自<sub>T</sub>己<sub>T</sub>、要<sub>T</sub>愛<sub>T</sub>護<sub>T</sub>環<sub>T</sub>境<sub>T</sub>、減<sub>T</sub>少<sub>T</sub>汗<sub>T</sub>染<sub>T</sub>、能<sub>T</sub>源<sub>T</sub>回<sub>T</sub>收<sub>T</sub>再<sub>T</sub>利<sub>T</sub>用<sub>T</sub>、興<sub>T</sub>建<sub>T</sub>能<sub>T</sub>源<sub>T</sub>住<sub>T</sub>宅<sub>T</sub>...。我<sub>T</sub>相<sub>T</sub>信<sub>T</sub>當<sub>T</sub>我<sub>T</sub>們<sub>T</sub>真<sub>T</sub>心<sub>T</sub>在<sub>T</sub>改<sub>T</sub>變<sub>T</sub>時<sub>T</sub>，這<sub>T</sub>個<sub>T</sub>世<sub>T</sub>界<sub>T</sub>也<sub>T</sub>會<sub>T</sub>跟<sub>T</sub>著<sub>T</sub>改<sub>T</sub>變<sub>T</sub>的<sub>T</sub>。

Tree prays, stretching into the sky, embracing the sunshine.  
 Grasses and flowers also pray, while swaying in the breeze.  
 Flowers reveal the aroma in the air. And the land says thank you to  
 to the earth.

We humans also need to pray to the earth. We wish You are  
 always healthy. So we have to change ourselves to care about the  
 environment, reduce pollution, recycle energy and reuse, build  
 green buildings...etc. I believe when we are changing ourselves in  
 heart, the world will also change into a better environment.

單字表			
breeze	[br'iz]	和風、微風	(n.)
ourselves	[ɑʊə-s'elvz]	我們自己	(pl.)
green building	[gr'in b'ɪldɪŋ]	綠建築	(n.)
change	[tʃ'eɪndʒ]	改變、變化	(v.)

## 小小北極熊，冰上釣魚去

小朋友們為什麼要早起呢？為什麼要減少用電、溫室氣體排放，讓地球不要那麼熱呢？

有沒有動物會因此受到影響？

### 遊戲規則與說明：

1. 用巧拼地墊拼出8格乘8格的大地板，代表北極的大冰層，在大冰層周遭擺放100條貼有磁鐵的紙片魚。
2. 發給每位同學一根磁鐵釣竿，將學生分為數組。
3. 進行第一輪5分鐘釣魚，釣到的魚需放入各組魚桶。
4. 第二輪開始前，將大地板中的巧拼取走一半，代表冰層融化，如果學生不小心踏出地墊上，則象徵落海淘汰。
5. 成果統計，請抓最多魚的組別同學發表演講。

地板大小、紙片魚數量、參與人數與釣魚時間可依實際狀況調整。

## 遊 戲 想 一 想 :

1. 為 什 麼 冰 層 會 減 少 ? 哪 些 地 方 已 經 發 生 這 些 現 況 了 呢 ?
2. 哪 些 生 活 在 北 極 地 區 的 生 物 會 受 到 影 響 ?
3. 他 們 受 到 的 影 響 都 一 樣 嗎 ? 有 沒 有 受 到 特 別 嚴 重 影 響 的 人 呢 ?



遊戲內容、圖片取自「救救我的好朋友-北極熊」，邱仁偉，2013，我國國民全球暖化/節能減碳素養之研究。

發行人：謝英士

主編：鄭侑展

作者群：EQPF Writers

插畫：枋玟宇

<http://www.eqpf.org>

環境品質文教基金會發行